

Vi vänder oss till dig med anledning av att vår dotter har fått sin individuella resurs nedsatt från 100 % av hennes vistelse till 40 % av en heltidstjänst dvs från 37 tim till 16 tim.

Vi är starkt kritiska till det faktum att ingen av den beslutsfattande personalen har informerat oss om förändringen. Diskussionen om den individuella resursens anställning skall ha inletts redan under vårterminens slut. Att vi får beskedet fyra månader senare och två och en halv månad in på terminen ser vi som ett svek mot vårt barn och ett kränkande av oss som föräldrar.

I förskoleplanen står tydligt att förskolechefen har ett särskilt ansvar för att föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta.¹

Vi är också starkt kritiska till det bemötande vi föräldrar fick av bitr förskolechef X vid vårt senaste möte den 10 okt 2011. Likaså till att du inte närvarade, varken vid detta tillfälle eller vid det första mötet i januari 2011 trots inbjudan.

Att ni chefer undanhållit oss informationen tolkar vi som att ni inte kan stå för beslutet. Alltså, att ni delar vår uppfattning om att man med detta beslut riskerar en försämring av vårt barns förskolevistelse. Om syftet var att uppbibringa ett positivt resultat för vårt barns sociala och språkliga utveckling skulle inte kontakten med oss föräldrar vara obekvämt att ta. Denna förändring är också anmärkningsvärd med tanke på att det i förskoleverksamheten under 2011 ska satsas på matematik och särskilda behov.

Vi är fullt medvetna om hur det behovsstyrda tillägget fördelas. Men som X själv uttryckte det i lokaltidningen den X ska inte vi föräldrar behöva ”fundera över var pengarna kommer ifrån. Det åligger verksamheten att ge barnet stöd oavsett om de får extra pengar eller inte”.

Vi anser att det bästa för vårt barn är en individuell resurs under hela hennes vistelse på förskolan. Detta motiverar vi med att en av läroplanens riktlinjer gällande normer och värden är - *att varje barn ska få sina behov respekterade och tillgodosedda.*²

Vi vet att vårt barn behöver detta stöd för att få en chans att sträva efter läroplanens mål för utveckling och lärande, tillgodogöra sig de nya kunskaperna samt få stöd att tillämpa dem. I synnerhet gällande punkterna:

- utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,

¹ Läroplan för förskolan, Skolverket, s 16

² Ibid s 8

- utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägna sig och nyanserar innebörden i begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöka förstå andras perspektiv,
- utveckla nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utveckla intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utveckla sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utveckla sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,³

³ Ibid s 9

Skulle vårt barn inte ha individuell resurs 100 % av sin förskolevistelse kan inte heller den övriga personalen, de två förskollärarna, på avdelningen ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att vårt barn under sin resurslösa tid

- ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper,
- får stöd och stimulans i sin sociala utveckling,
- stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling,
- stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik,
- får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling,

men framför allt

- ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda **hela** sin förmåga⁴

Då det bevisligen åligger er att respektera vårt barns behov och tillgodose dessa, kräver vi att ni uppfyller era skyldigheter så som de beskrivs i läroplanen, genom att skapa de förutsättningar som är nödvändiga för vårt barn. Vi kräver 100 % individuell resurs.

Hälsningar

X och X

⁴ Ibid s 11